



'Samen kleuren wij onze toekomst!'

IKC jaarplan 2021-2022

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding.....	3
Data analyse	5
Een planmatige uitwerking van actiepunten.	15
Bijlage: Inhoudelijke vergaderplanning 2021-2022	29
Ondertekening.....	32

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 voor IKC Pieter van Thuyt te Hoogersmilde.

Vanuit de teamscholing en -traject, analyses ouder- en leerlingentevredenheidsspeilingen, Quicksan en opbrengsten, zijn actiepunten naar voren gekomen die wij het komend schooljaar willen realiseren vanuit onze missie / visie en kernwaarden.

Missie

'Samen kleuren wij onze toekomst!'

Visie spelen en leren

Binnen onze school komt het leren door spelen in verschillende vormen, in meer of mindere mate, binnen al onze groepen naar voren. Het leren door spelen is verbonden aan concrete voorwerpen en materialen binnen een betekenisvolle context. Vanuit onze visie gaan wij de komende vier jaar met name de focus leggen op leren door middel van het experimenteerspel. Door het experimenteerspel nadrukkelijk in te zetten leren onze leerlingen de wereld om hen heen te ervaren en leren ze eigenschappen van zichzelf, anderen, dieren of dingen te ontdekken. Daarnaast gaan wij onderzoeken hoe wij het leren door middel van rollenspel binnen onze school kunnen bevorderen, versterken. Door het rollenspel ervaren onze leerlingen hoe het is om zich in een bepaalde situatie te gedragen, in de breedste zin van het woord.

Als wij kijken naar onze leerlingen dan zien wij vooral 'doeners' en 'dromers'. Onze leerlingen houden van actief experimenteren, concreet ervaren, theorieën uitproberen in de praktijk, duidelijke regels, dingen direct toe kunnen passen, ruimte en tijd krijgen voor nieuwe (leer)ervaringen, zelf problemen oplossen en uitdagingen aangaan. Daarnaast is er bij een aantal leerlingen behoefte om meer abstract, meer beschouwend te spelen/lernen. Vanuit onze visie passen wij onze didactische vaardigheden en handelen hierop aan door onze leerlingen samen(werkend) te laten leren/spelen binnen een duidelijke structuur, gekoppeld aan het experimenterend spel. We laten onze leerlingen creatief leren door middel van onder andere mindmap en een diversiteit coöperatieve werkvormen. Dit betekent dat wij gaan van sturing vanuit de leerkracht naar eigenaarschap bij onze leerlingen. Hierdoor zien wij leerlingen binnen onze school die actief experimenteren, concreet ervaren en reflectief bezig zijn. Met andere woorden; betrokken, gemotiveerde leerlingen die mede eigenaar zijn van en kleur geven aan hun ontwikkeling en ontplooiing.

Kernwaarden

Betrokkenheid, Ontwikkeling & Vernieuwing, Kwaliteit, Eigenaarschap, Balans, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid en Veiligheid.

Mirjam van der Meijden, directeur
September 2021

Data analyse

Van:

Onderwijs

- **Schooljaarplan 2021-2022**
- **Opbrengsten**
- **Strategisch beleidsplan Kits Primair**
- **Zelfbeoordeling team/tevredenheidspeiling leerlingen en ouders**
- **Visiedocument IKC Pieter van Thuyl**
- **Groepsbezoeken met ontwikkelinstrument Kapablo**
- **Schoolscan NPO PvT**
- **Analyse eindtoets (IEP)**

Evaluatie 2020-2021

Opbrengsten: zie ook analyse leerlingvolgsysteem;

Lezen;

Groep 6 en 7 halen zowel het landelijk gemiddelde als de schoolwegingsnorm niet.

Groep 4 en 5 halen het landelijk gemiddelde niet, wel de drempelscore.

Groep 8 haalt zowel het landelijk gemiddelde als de schoolwegingsnorm.

In groep 7 en 8 zien we dat we goed op weg zijn om de doelen aan het eind groep 8 op referentieniveau te halen (Groep 8; 1F = 100% - norm 85%. 2F 57% - norm 70%, net niet. Groep 7; 1F = 100% - norm 85% eind groep 8).

Oranje betekent, we halen de norm met 1 punt niet.....

Opvallend is dat in 3 van de 4 groepen het domein '(aanvankelijk) samenvatten' lager scoort. Hoe gaan we dit aanpakken?

Het is niet mogelijk om een trendanalyse te maken, omdat we de IEP toetsen voor het eerst afnemen en beide toetsen in periode 1 vallen.

Kijken we naar de toetsen van begrijpend lezen in CITO LVS van eerdere schooljaren, dan zien we dat we over het algemeen op begrijpend lezen voldoende scores. Vorig schooljaar 2019-2020 is hierop een uitzondering, toen hadden 2 van de 5 groepen niet het landelijk gemiddelde gehaald.

Acties

Begrijpend lezen implementeren en borgen is ook een actiepunt in IKC jaarplan 2021-2022. Middels de planning van Stichting leerKracht en het beleidsplan taal van onze taal coördinator gaan we samen met het team dit onderwijsdoel verbeteren. Er zijn in het schooljaar 2020-

2021 vier verschillende methodes bestudeerd en uitgetoetst. Er is uiteindelijk gekozen voor de methode Blink lezen dit lijkt een passende methode die bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen past.

Rekenen;

Groep 8 haalt niet het landelijk gemiddelde, maar wel de drempelscore. De meeste kinderen zitten op niveau. In groep 3 en 5 halen we het landelijk gemiddelde en de drempelscore.

Groep 6 haalt het landelijk gemiddelde en de drempelscore niet. In deze groep zit geen enkele leerling op 1F niveau.

In groep 7 zit 17% van de kinderen al op 1F niveau. Aan het eind van groep 8 moet 85% van de kinderen op 1F niveau zitten. In groep 8 zit 100% van de kinderen op 1F niveau. Aan het eind van groep 8 moet dit 85% zijn. 14% van de kinderen zit op 1S niveau. Aan het eind van groep 8 zouden dit er 49% moeten zijn. In groep 7 zijn we nog onvoldoende op weg om de referentieniveaus te halen.

In 4 van de 6 groepen valt het domein meten en meetkunde wat lager uit.

Het is niet mogelijk om een trendanalyse te maken, omdat we de IEP toetsen voor het eerst afnemen.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 zien we iets meer wisselende scores op het gebied van rekenen (CITO LVS). Daarvoor scoorden we over het algemeen voldoende. Vorig schooljaar waren met name de groepen 5 en 6 erg opvallend. Ook dit schooljaar zien we dat de nu groep 6 en 7 onvoldoende scores.

Acties / Afspraken

Observatiebladen en blokvoorbereidingsformulieren invullen van Pluspunt.

Gebruik uittekenschrift zodat je zicht hebt op werkwijze.

Inzet ondersteunende rekenmaterialen voor meten en meetkunde, concreet rekenmaterialen.

Groep 7 blijft op papier werken.

Taalverzorging;

Groep 5-6 halen het landelijk gemiddelde. Groep 3 t/m 6 halen de schoolnorm.

Groep 8 haalt beide normen, heeft onvoldoende scores bij 1F-2F scores.

Andere groepen halen de normen niet, zie groepsanalyses.

Door de kleine groepen hebben individuele scores een grote invloed op het groepsgemiddelde.

Een trendanalyse is nog niet mogelijk, de afname in oktober valt ook in periode 1. Vanaf juni kunnen we een trendanalyse maken.

Er wordt gewerkt met STAAL. We zijn hier erg tevreden over; deze methode biedt veel structuur, duidelijke aanpak, instructie en oefenmomenten.

Acties (bespreken in de zorgvergadering)

- Methode goed blijven uitvoeren; zoals het is voorgeschreven.
- Staalboekje gebruiken – op tafel voor inslijpen van spelling categorieën.
- Uitval in de groep -> opnemen in het groepsplan.
- Instructies en dictees zijn het belangrijkste – werkboek eventueel laten vervallen.
- Bouw! is aangeschaft voor risicolezers in groep 2, 3, 4. Dit schooljaar starten met Bouw! in groep 2 bij risicolezers.
- Letterster! Is een vervolg op Bouw! aanschaffen van subsidiegelden.

Technisch lezen;

De groepen 3-4-5 scoren goed als het gaat om leestechiek. Deze groepen halen de drempelscores. Groep 4-5 halen het landelijk gemiddelde/schoolwegingsnorm niet. Groep 3 behaalt dit wel. Het onderdeel leestempo bij groep 3- 4-5 is niet meegenomen in de IEP toetsen. We kunnen hier dus geen uitspraak over doen.

Het is niet mogelijk om een trendanalyse te maken, omdat we de IEP toetsen voor het eerst afnemen. IEP neemt de toetsen voor technisch lezen af t/m groep 6. Wij hebben in ons toets richtlijnen t/m groep 5 staan.

Kijken we naar de toetsen op de DMT (CITO LVS) van eerdere schooljaren, dan zien we dat we het over het algemeen op technisch lezen goed doen. Overwegend I scores (hoogst haalbare score).

We werken in groep 4 met de oude Estafette, na groep 5 is er geen methode meer voor technisch lezen. Dit is gezien de goede resultaten ook niet nodig. We zetten wel extra in op leesmotivatie en leesbeleving.

Acties / afspraken

- Afspraken maken over nemen we leestempo (leesexpressie IEP) wel of niet af? Vanaf januari 2021 nemen we wél het leestempo gedeelte af.
- Wanneer toetsen we door met IEP? We toetsen door in IEP. Als kinderen IEP 6B beheersen dan hebben ze voldoende technisch leesvaardigheid. Daarna worden ze niet meer getoetst.
- Voor de subsidie aanvraag Bouw! en Letterster! aangevraagd (voor individuele kinderen die nog niet op niveau zijn) -> hoe weg te zetten?
- Kinderen die uitvallen in IEP, en dus zitten in de IAG, nemen we ook de DMT af.
- Extra inzetten op leesmotivatie en leesbeleving. Boekenkring, voorlezen, activiteiten vanuit de bieb.

Eindtoets IEP

Hoe verhoudt de IEP zich tot ons LOVS?	<p>De uitkomsten centrale eindtoets komen overeen met onze verwachtingen, bevindingen LOVS cito, leerlingvolgsysteem, uitstroomprofiel en trendanalyses.</p> <p>Leerlingen hebben conform capaciteiten en verwachtingen gepresteerd. Stromen uit naar verwacht niveau.</p>
---	--

Rekenen versus taal	Bij de IEP zie je dat we op zowel taal als rekenen boven het landelijk gemiddelde hebben gepresteerd.
Taalverzorging en lezen	De groep laat een opbrengst zien die boven het landelijk gemiddelde ligt op het gebied van taalverzorging. We hebben de afgelopen jaren extra ingezet op aanpak basisvakken én talentontwikkeling, een breder en gevarieerder aanbod waarin onze leerlingen niet alleen leren uit de boeken maar ook door te doen en te ervaren. Lezen scoren we net onder de landelijke score. Dit jaar zijn we zoekende naar een nieuwe methode en hoe deze in te zetten in de groep. En door de lockdown zien we dat op het gebied van technisch lezen modellen niet mogelijk is geweest.
Rekenen	Bij dit onderdeel is de score boven het landelijk gemiddelde. We hebben een kantelpunt kunnen maken t.a.v. beleving schoolse zaken door goed onderwijs aan te bieden én door onder andere inzet talentontwikkeling. We zijn in ontwikkeling op het gebied van doelgericht werken. Komend schooljaar gaat dit verder uitgewerkt worden.

Implementatie DaVinci methode (2022-2023)

Coachende rol leerkracht – eigenaarschap leerlingen

Overgang groep 2 naar 3

Vanwege corona is dit wat stil komen te liggen. De werkgroep heeft het sinds maart 2021 opgepakt, dit proces loopt nog. Dit zal in de schooljaarplanning opgenomen worden.

Kwaliteitskaarten Kits Primair:

Toetsing en afsluiting - Zicht op ontwikkeling en begeleiding – Resultaten

Personeelsleden zijn tevreden over de leerresultaten die zij bij kinderen bereiken. *

De school bereikt goede leerresultaten bij kinderen. **

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. (Onderwijsresultaten - Resultaten) ***

Acties: Voor komend schooljaar hebben we ingepland: Teamtraining Expliciete Directe Instructie (EDI), de tien gouden weken van het team, training en implementatie Stichting Leerkracht, overgang groep 2-3, nieuwe methode begrijpend lezen en LVS IEP en er zijn vier margedagen ingepland rondom resultaten, analyse en zorg. Deze acties maken dat iedereen bewuster met de leerontwikkeling van de kinderen omgaat en hier concreet handen en voeten aan kan geven in de klas.

Actie: We zetten vanuit MIB en directie in op leerkrachtvaardigheden d.m.v. flitsbezoeken en Kapablo. De leerkrachten krijgen feedback op hun handelen middels coachende vragen. Doel is om de leerkrachtvaardigheden te versterken.

*** Dit onderdeel is ontstaan doordat er in een aantal groepen diverse problematieken aanwezig waren. Voor die groep heeft een zij-instromer gestaan en daarvoor een beginnende leerkracht. Dit heeft er voor gezorgd dat de leerresultaten gedaald zijn. Achteraf gezien was het vanuit verschillende perspectieven beter geweest om hen niet in die groep te plaatsen.

Actie: We hebben de formatie beter en effectiever ingezet dit schooljaar. Vaste bekwame leerkrachten zijn verdeeld over de groepen en zijn eindverantwoordelijk. Beginnende leerkracht en zij-instromer konden groeien en zich ontwikkelen onder de vleugels van bekwame leerkrachten.

Ouderparticipatie – Veiligheid:

Conclusie:

- Er zijn geen specifieke aandachtspunten of acties uit beide kwaliteitskaarten. Overwegend zijn we tevreden met de score. Bij de onderdelen waar een 3 score staat zijn we wel tevreden, maar kan het vanuit ons eigen perspectief altijd (wat) beter. Waar we op gaan letten en meer doen is:
- Vanuit de groep informatie geven over de leerlingen in de groep kan beter. Als ouders er om vragen krijgen ze de informatie, anders misschien toch te weinig.
- De samenwerking met ouders is soms moeilijk omdat niet alle ouders gemotiveerd zijn.
- Als personeel praten we niet altijd integer over ouders. Hier gaan we elkaar op aanspreken en scherp houden.
- Zijn ouders tevreden over hoe het IKC om gaat met klachten. Soms verwachten ouders meer dan mogelijk is, zoals beleid omtrent corona. Ouders zijn toen doorverwezen naar de directeur bestuurder.

Actie: De regels en structuur moeten weer wat aangehaald worden, zowel op het plein als binnen school.

Kwaliteitscultuur – kwaliteitszorg – Verantwoording & dialoog

Geen bijzondere opvallendheden, niet anders dan die onze aandacht al hebben.

De kaarten voor 2021-2022 en 2022 – 2023 staan ingepland.

Observaties in de groepen (Kapablo)

Afgelopen jaar is bij alle leerkrachten het ontwikkelinstrument afgenomen. Over het algemeen zitten de leerkrachten tussen basisbekwaam en excellent niveau.

Opvang

Er zijn geen bijzonderheden mb.t de kinderopvang. Zaken lopen. Het is belangrijk om zichtbaar te blijven en het contact met PM-ers, peuters en ouders te behouden. Zeker in relatie tot onderling contact en concurrentie.

De kinderopvang groeit nog steeds, dit zorgt wel voor opvangproblemen. Dit probleem is aangekaart, er wordt naar oplossingen gezocht. Een optie kan zijn opvang in speellokaal.

De oudercommissie kinderopvang loopt, om de 6 weken is er (digitaal) overleg. Zaken COC worden besproken of dienen als input.

Tevredenheidspeilingen

Medewerkers tevredenheidspeiling 2020-2021

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>Afname december 2020 Besproken op 14-12-2020 tijdens teamvergadering Aantal medewerkers: 9 (waarvan 1 langdurig ziek) Aantal respondenten: 8</p> <p>We scoren op alle onderdelen een 3 of 4.</p> <p>Als rapportcijfer geven 7 medewerkers een 8 en 1 medewerker een 9. Het gemiddelde cijfer is een 8. Dat is hoger dan de vorige keer, toen was het een 7.</p>	<p>We willen ons blijven verbeteren, puntjes op de i blijven zetten. Vooral het onderdeel methodes heeft nog aandacht, met name DaVinci, nieuwe begrijpend leesmethode en Pluspunt 4. Met beide zijn we bezig om op een goede wijze te implementeren. Deze peiling geeft verder geen aanleiding om er actiepunten van te maken.</p>	<p>We mogen tevreden zijn met het resultaat, hebben het gestelde doel (rapportcijfer 8) behaald.</p> <p>We stellen ons ten doel om het rapportcijfer 8 minimaal te handhaven bij de volgende afname.</p>

Ouder tevredenheidspeiling 2020-2021

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>De gestelde doelen in 2019 zijn worden aan de hand van een andere rapportage weergegeven. Daarnaast komt de vraagstelling niet meer overeen.</p> <p>We kijken nu hoe we het doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde en waar de aandachtspunten liggen.</p>	<p>Wat missen ouders op het gebied van tevredenheid informatie krijgen over hun kind en over het contact medewerkers.</p> <p>Dit punt gaat besproken worden met de MR. Van daaruit verdere acties bepalen.</p>	<p>Bij de tevredenheidspeiling maart 2022 scoren we op onderstaande onderdelen tenminste het landelijk gemiddelde: Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers van school. 7,9 In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? 7,6</p>

<p>Net als de vorige keer hebben nu ook te weinig ouders de peiling ingevuld. Dit heeft effect op de betrouwbaarheid van de uitkomsten. Toch nemen we deze uitkomsten serieus qua analyse.</p> <p>Er zijn 40 peilingen uitgezet onder ouders, per gezin 1 vragenlijst. Er zijn 22 respondenten. 31 is gewenst, 36 vereist.</p> <p>De tevredenheid in het algemeen beoordelen ouders met een 7,7, gelijk het landelijk gemiddelde.</p> <p>Op bijna alle onderdelen van de vragenlijst zitten we op of boven het landelijk gemiddelde. Uitzonderingen: Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers van school. 7,6 (landelijk gemiddelde 7,9) In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? 7,5 (landelijk gemiddelde 7,6) Hoe tevreden bent u over de informatie over wat er op school gebeurt? 7,4 (landelijk gemiddelde 7,5) Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind. 6,7 (landelijk gemiddelde 7,2)</p> <p>Met name de laatste is opvallend, daar zit een relatief groot verschil tussen de</p>	<p>We zetten in maart 2022 een nieuwe peiling uit onder ouders om zo vinger aan de pols te houden.</p>	<p>Hoe tevreden bent u over de informatie over wat er op school gebeurt? 7,5 Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind. 7,2</p>
---	--	--

<p>tevredenheid ouders en het landelijk gemiddelde. Covid-19 kan effect hebben gehad op de beleving van ouders. Ouders mochten niet meer binnen de school komen vanwege alle voorschriften. De oudercontactmomenten waren online. Informatie verstrekken ging via telefoon, mail of Parro. Ouders zijn veel meer op afstand dan voorheen. Het zou een link kunnen hebben met de tevredenheid in relatie tot medewerkers.</p> <p>Het is belangrijk dat we achterhalen wat ouders missen in deze.</p>		
---	--	--

Leerling tevredenheidspeiling 2020-2021

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>Het gestelde doel in 2019 was: We willen dit cijfer opschroeven naar een 7.5 - 8. Dit doel is ruimschoots behaald, het rapportcijfer is 8,4. Het landelijk gemiddelde is 8,1.</p> <p>Voor de vragen bij het onderdeel 'lessen op school' beoordelen de kinderen de verschillende vragen van tussen de 8,3 en 9,6. Hiermee zitten we op bijna alle onderdelen (ruim) boven het landelijk gemiddelde.</p>	<p>De directeur gaat in gesprek met de leerlingen om te achterhalen wat de reden is dat de uitslag lager is dan het landelijk gemiddelde en wat er moet gebeuren om dit te verbeteren.</p> <p>De andere uitslagen geven geen reden tot verder acties. Doel is om het mooie resultaat te handhaven.</p>	<p>De volgende afname is in maart 2022. De vraag 'hebben jullie een leuke klas' scoort dan een 7,2.</p>

<p>Op de vraag 'vind jij de regels op school duidelijk' geven de kinderen een 8,3. Het landelijk gemiddelde is 8,4.</p> <p>Noot: een aantal leerlingen hebben sommige vragen beantwoord met 'weet ik niet'. Dit kan te maken hebben met het feit dat er drie verschillende leerkrachten voor de groep staan. Een helicopterview aannemen is voor kinderen lastig.</p> <p>Conclusie: De vragen m.b.t. de tevredenheid over school zitten we rond het landelijk gemiddelde. Aandachtspunt is de vraag 'hebben jullie een leuke klas'. Deze vraag geven de kinderen een 6,8. Het landelijk gemiddelde is 7,2. Dit onderdeel behoeft aandacht. Een verklaring zou kunnen zijn dat we te maken hebben met kleine (combinatie) groepen. Als je bij je groepsgenoten geen aansluiting kan vinden of je bent net even anders dan val je er al gauw wat buiten. Dit is ook de cultuur binnen Hoogersmilde. Positief is dat de kinderen door de groepen heen met elkaar spelen en optrekken. Verder kunnen we (zeer) tevreden zijn met de mooie uitkomsten.</p>		
---	--	--

Een planmatige uitwerking van actiepunten.

Onderstaand komt er eerst een opsomming van grote en kleine actiepunten. De drie grote en vier kleine actiepunten (waarvan één uitgewerkt) worden in de daaropvolgende tabel planmatig uitgewerkt. De overige drie kleine actiepunten worden benoemd en weggezet in het vergaderrooster aan het eind van dit IKC plan.

Onderwijs

Actiepunten:

Visie, missie, populatie, vanuit audit – onderzoek ‘past manier van werken (Da Vinci) bij onze populatie?’ Dit punt werken we uit in het schooljaar 2022-2023
Verbeteren instructievaardigheid, EDI-training en implementatie, vanuit audit
Doelgericht werken (St. leerkracht), vanuit audit
Overgang groep 2-3
Implementatie methode begrijpend lezen, afgelopen jaar nieuwe methode gekozen

Opvang: een doorgaande lijn en samenwerken met de collega’s van de kinderopvang is een mooie kans om verder uit te werken. Het betrekken van de pedagogische medewerkers bij thema’s binnen het onderwijs is een mooie kans om bovenstaande meer vorm te geven.

Bijeenkomsten met de Ouder Commissie (OC) Om de 6 weken vindt het overleg plaats met de OC, vanwege Covid-19 online, aan de hand van een agenda. Dit punt loopt naar tevredenheid. Het is belangrijk dat zowel de interim directeur als de nieuwe schoolleider deel neemt aan deze overlegmomenten.
Teamoverleg mfa de Grift Onder leiding van Iqel Westendorp (Locatieondersteuner CKC Drenthe) zal het team overleggen aan de hand van vaste agendapunten (mededelingen – actiepunten – pedagogisch verantwoord – leuk – uitgavebewust – klantgericht – veiligheid & gezondheid – rondvraag /WVTTK). Door middel van deze team overlegmomenten willen we de kwaliteit binnen de kinderopvang bewaken en borgen. Directie was voor een deel van de vergaderingen aanwezig. De notulen van de bijeenkomsten zijn gedeeld. Het is belangrijk dat de nieuwe schoolleider deel neemt aan deze overlegmomenten.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
<p>Actiepunt (Groot) <u><i>Het schoolconcept onder de loep nemen, zowel voor wat betreft de aansluiting op de populatie als voor wat betreft de consequenties voor de praktijk van alledag (ook voor wat betreft de gekozen methodes zoals Da Vinci.) (vanuit auditrapport)</i></u></p>	<p>Voorstel om dit punt volgend schooljaar op te pakken.</p>	<p>Wanneer ben je tevreden?</p>	<p>Wie doet wat/ wanneer?</p>	<p>Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?</p>

Evaluatie/ vervolg:

Januari 2021

Aan het eind van het schooljaar is het aanbod DaVinci methode 5, 8 en jaar 1 van groep 1-2 volledig geïmplementeerd.

Dit proces is gaande. We leggen dit schooljaar de focus meer op de basisvakken, de zorgstructuur en leerkrachtvaardigheden n.a.v. een interne audit. Dit betekent dat de implementatie op een lager pitje is komen te staan. Het leeft ook minder onder het team door de uitkomsten van de interne audit.

Door de lockdown is de implementatie helemaal stil komen te liggen. Om focus en een tijdslijn in de gaten te houden is er een planbord in de hal gekomen om gerichte doelen, tijdsplan en acties te noteren zodat iedereen ziet en weet waar we aan werken.

Het team heeft deelgenomen aan de digitale training vanuit DaVinci academie.

Heeft tot nu toe niet plaats gevonden.

Groep 1 t/m 8 heeft deelgenomen aan de landelijke themadag 'Het grote Davinci onderwijsfestijn.

Deze is vanwege Covid-19 niet doorgedaan.

De drie geplande thema afsluitingen zijn goed bezocht door ouders en belangstellenden.

Helaas was het, vanwege alle richtlijnen, niet mogelijk om thema afsluitingen te houden.

April 2021

De DaVinci methode aanbod leerjaar 1, 5 en 8 is volledig geïmplementeerd binnen ons aanbod.

De leerkrachten passen inhoud thema's in relatie tot de leerling populatie aan, dit lijkt beter te werken. Er is echter nog wel werk te doen, we zijn er nog niet. Helaas konden er geen afsluitingen plaats vinden vanwege de richtlijnen Covid. Het is misschien aan te raden om te kijken naar digitale mogelijkheden om ouders deelgenoot te maken van de eindproducten thema's.

Vervolg:

Belangrijk om dit actiepunt te handhaven komend schooljaar. Inplannen thema's en afsluitingen vooraf schooljaar.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
<p>Actiepunt (groot) <u>De schoolontwikkeling aan te sturen vanuit concrete en controleerbare beleidsvoornemens. (vanuit auditrapport)</u></p>		<p>Wanneer ben je tevreden?</p>	<p>Wie doet wat/ wanneer?</p>	<p>Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?</p>
<p>Deelnemen aan de scholing van Stichting Leerkracht met het hele team. Op weg naar beter onderwijs, elke dag samen een beetje beter.</p>	<p>Vanuit het auditrapport van het vorige schooljaar is duidelijk geworden dat het team vanuit concrete en controleerbare beleidsvoornemens wil werken</p>	<p>Als het team samen met directie en expertcoaches de eerstejaars scholing volgt van Stichting leerKRACHT. De bordsessie worden toegepast, de leerKRACHT methodiek, aanpak en modellen voor iedereen duidelijk zijn en daar waar het kan al toegepast worden.</p> <p>Als we met elkaar werken aan een verbetercultuur en gezamenlijke ambities.</p> <p>Als we inzicht krijgen aan welke</p>	<p>Het hele team wordt begeleidt door de expertcoach vanuit stichting leerKRACHT.</p> <p>Nienke en Mirjam volgen de bijeenkomsten in Friesland. Dit is het leerkrachtteam.</p> <p>Vanaf oktober worden de bordsessies tweewekelijks gedaan, door hele team.</p> <p>Renate Ottens, de expertcoach, komt het gehele schooljaar begeleiden.</p>	<p>Het leerkrachtteam en het team</p>

		<p>onderwijsinhoudelijke thema's we op jaarbasis gaan werken en ook merken dat dit ten goede komt aan onze leerlingen</p> <p>Als we onze successen met de leerlingen en het team kunnen vieren</p>		
--	--	--	--	--

Evaluatie/ vervolg:

Januari 2021

Voor de ontwikkeling van dit actiepunt heeft er in oktober 2020 een interne audit plaats gevonden. Hieruit kwamen de volgende zaken naar voren:

De school kent haar leerlingenpopulatie en heeft gekozen voor een concept dat past bij deze populatie. Desondanks tonen de leerlingen zich weinig actief betrokken en blijven de (tussentijdse) resultaten achter bij de ambities van de school.

Mogelijke oorzaken zijn:

- *Het schoolconcept sluit toch onvoldoende aan bij de populatie;*
- *De uitvoering van het schoolconcept laat te wensen over;*

- *De wijze waarop de instructie vorm en inhoud krijgt is weinig activerend;*
- *Er is in onvoldoende mate sprake van afstemming op ontwikkelingsverschillen tussen leerlingen;*
- *De schoolontwikkeling wordt in onvoldoende mate geëvalueerd op basis van eerder opgestelde streefdoelen.*

Aanbevolen wordt dan ook:

- *Het schoolconcept nog eens onder de loep te nemen, zowel voor wat betreft de aansluiting op de populatie als voor wat betreft de consequenties voor de praktijk van alledag (ook voor wat betreft de gekozen methodes);*
- *De eerder gesignaleerde verbeterpunten in het didactisch handelen – met name voor wat betreft de instructie – op de agenda te zetten;*
- *Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, dat de school zeker heeft, door te vertalen naar de praktijk van alledag en juist op dit punt het schoolconcept uit te buiten;*
- *De schoolontwikkeling aan te sturen vanuit concrete en controleerbare beleidsvoornemens.*

In november is er een terugkoppeling geweest vanuit de auditoren. De noodzaak is ons helder, de focus ligt eerst op bovenstaande. Op woensdag 27 januari zullen actiepunten met concrete doelen geformuleerd gaan worden. Planningsborden hangen inmiddels op het leerplein, zodat iedereen ziet en weet welke doelen, afspraken en tijdspad gemaakt zijn. Het team gaat met elkaar bepalen waar aan gewerkt gaat worden.

De zorgstructuur en opbrengsten zijn een voortvloeiende van bovenstaande. Deze worden meegenomen in het proces.

April 2021

Het team is zoekende wat te doen, welke richting. De opbrengsten behoeven aandacht, tegelijkertijd willen we de leerlingen meer betrokken laten zijn en voelen bij hun leerproces. We denken dat inzetten op executieve vaardigheden de leerlingen hierbij kan helpen, net als EDI model.

Executieve vaardigheden is een voorloper om (meer) eigenaarschap te realiseren bij onze leerlingen.

Het EDI-model helpt de leerkracht om goede activerende lessen/instructie te geven. De leerkrachten hebben vanaf de Voorjaarsvakantie aan de hand van het EDI boek kunnen oefenen/uitproberen. Het is wellicht de moeite waard om nog een teamscholing te doen qua inzet EDI-model.

Executieve vaardigheden en EDI model zijn in ontwikkeling, hier een actiepoint van maken komend schooljaar.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
<p>Actiepunten (groot) <u><i>De eerder gesignaleerde verbeterpunten in het didactisch handelen – met name voor wat betreft de instructie – op de agenda te zetten.</i></u></p>		<p>Wanneer ben je tevreden?</p>	<p>Wie doet wat/ wanneer?</p>	<p>Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?</p>
	<p>Vanuit de audit die vorig jaar oktober is afgenomen is er als aandachtspunt didactisch handelen uit gekomen. De leerkrachten volgen een gezamenlijke training dit schooljaar. Vanuit EDI is er een trainer aan de school gekoppeld, Jolanda Wewerinke.</p> <p>In dit schooljaar volgt het team een EDI training. Ook worden er</p>	<p>Als ieder teamlid de ondersteuning als nuttig en bruikbaar ervaart.</p> <p>Als het didactisch handelen met regelmaat met elkaar wordt besproken.</p> <p>Als er een doorgaande lijn is in het didactisch handelen , als er afspraken hieruit voortvloeien dit borgen. Dit kan dan gaan over:</p>	<p>Volgen van de training hele team</p> <p>Agenderen van didactisch handelen Mirjam</p> <p>Iedereen, gezamenlijk bespreken en maken van afspraken over didactisch handelen</p> <p>De leerlingen worden gevraagd hoe zij deze manier van werken</p>	<p>Team, EDI docent, IB-er en directie</p> <p>Manon en Mirjam evalueren de besproken punten.</p> <p>De afspraken schoolbreed worden vastgelegd. Manon en Mirjam</p> <p>Manon en Mirjam volgen het proces en bedanken een wijze</p>

	<p>lessen geobserveerd en worden de teamleden gecoacht.</p>	<p>duidelijke uitleg van de leerstof; expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren; feedback op het leer- en het ontwikkelingsproces</p> <p>Als de leerlingen meer actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten, leren op een doelmatige wijze samen te werken en als de leerlingen verantwoordelijkheid hebben voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.</p>	<p>ervaren. Leerkrachten/directie/IB</p>	<p>waarop de leerlingen worden meegenomen.</p>
<p>Evaluatie/ vervolg:</p>				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
<p>Actiepunten (groot) <u>Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, dat de school zeker heeft, door te vertalen naar de praktijk van alledag en juist op dit punt het schoolconcept uit te buiten;</u></p>	<p>Uit de audit van vorig jaar is gebleken dat de leerkrachten goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de kinderen en de verschillen hierin. Op papier en in de les is echter niet goed terug te zien hoe er gedifferentieerd wordt en wat er aan extra ondersteuning wordt gegeven. Daarmee wordt ook te weinig gehoor gegeven aan het schoolconcept t.a.v. eigenaarschap van de leerlingen.</p>	<p>In de les wordt m.b.v. EDI duidelijk gedifferentieerd.</p> <p>Extra ondersteuning voor specifieke leerlingen wordt genoteerd in het leerlingoverzicht en is terug te vinden in het weekrooster. mbv EDI worden leerlingen meer betrokken bij het lesdoel en worden ze gemotiveerd om zelfstandig hun werk te maken.</p>	<p>Edi –training wordt gevolgd door het hele team in de eerste helft van het schooljaar.</p> <p>Leerkracht houdt het leerlingoverzicht up to date. Dit wordt bij elke groepsbespreking gecheckt door MIB. MIB kijkt mee naar extra ondersteuning in het weekrooster. MIB en Directie blijven actief naar EDI vragen</p>	<p>Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?</p> <p>Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leerlingoverzichten en de lessen met behulp van EDI.</p> <p>MIB en directie volgen de ontwikkeling en sturen waar nodig bij.</p> <p>EDI komt terug bij de bordsessies van stichting leerkracht.</p>
Evaluatie/ vervolg:				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdspad	Borging
<p>Actiepunten (klein) <u>Implementatie</u> <u>methode begrijpend</u> <u>lezen (vanuit</u> <u>teaminbreng</u> <u>evaluatievergadering.)</u></p>	<p>Er is een nieuwe methode BL aangeschaft, Blink lezen</p>	<p>Wanneer ben je tevreden?</p>	<p>Wie doet wat/wanneer?</p>	<p>Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?</p>
	<p>Vorig schooljaar zijn er verschillende methodes begrijpend lezen uitgeprobeerd. Dit is geëvalueerd door het team is men tot de keuze Blink lezen gekomen.</p>	<p>Als Blink lezen is geïmplementeerd en geborgd.</p>	<p>Blink lezen wordt middels bordsessies St. Leerkracht besproken. Doel is om binnen een vaste planning samen met het team aan onze doelen te werken en de successen te delen.</p> <p>De werkgroep taal en St. leerkracht maken een planning en houden het proces in de gaten</p>	<p>Taal werkgroep: planning schooljaar met uitgewerkte doelen.</p> <p>Werkgroep St. Leerkracht: jaarplan en jaarbord samen met het team inrichten.</p> <p>In de jaarplanning wordt Blink lezen in de periode tussen de herfstvakantie en kerstvakantie door middel van bordsessies besproken door het team. Er worden korte haalbare doelen geformuleerd. Ieder teamlid gaat in de groep werken aan deze doelen en een volgende bordsessie worden de successen met elkaar gedeeld.</p>

				<p>Actiepunten worden inzichtelijk en vanuit de actiepunten komt er weer een verdieping op het gestelde doel.</p> <p>De werkgroep taal en werkgroep St. Leerkracht zorgen ervoor dat in het schooljaarplan de belangrijkste punten worden bijgehouden. Directie is eindverantwoordelijk dat dit ook daadwerkelijk gebeurt.</p>
<p>Evaluatie/ vervolg: <u>Januari 2021</u> We hebben een methode voor begrijpend lezen die passend is bij onze leerling populatie en goed werkbaar voor de leerkrachten. <i>Tot nu toe zijn twee verschillende methodes uitgetoetst in de groepen.</i></p> <p>Er is een doorgaande lijn van groep 1 begrijpend luisteren t/m groep 8 begrijpend lezen.</p> <p>April 2021 <i>We zitten in de laatste fase van uitproberen verschillende methodes. Er is nog geen besluit genomen over welke methode passend is voor onze leerling populatie.</i> <i>Er is nog geen doorgaande lijn beschreven. Dit is een taak voor de nieuwe directeur, samen met IBer en de TACOer. Dit is een actiepunt voor een werkgroep bestaande uit TACO-IB-Directie. Samen met de implementatie nieuwe methode een actiepunt voor nieuwe IKC jaarplan.</i></p>				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten (klein) <u>Overgang groep 2-3</u>		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt zo goed mogelijk. De kinderen zijn in beeld, waardoor makkelijker en soepeler de overgang gemaakt kan worden.</p> <p>De leerlijnen liggen vast en zijn duidelijk voor de leerkrachten.</p>	<p>Afgelopen jaren is er al gewerkt aan de doorgaande lijn overgang groep twee naar groep drie.</p> <p>Dit schooljaar gaan we verder werken aan een doelgericht aanbod. De logische volgende stap is het verbeteren van de overstap leerlingen groep 2 naar groep 3.</p>	<p>De overgang groep 2 naar groep 3 verloopt voor iedere leerling zo goed en soepel mogelijk.</p> <p>Eind groep 2 zijn de ontwikkelingen, onderwijsbehoeften en hiaten duidelijk in beeld. Leerkracht groep 3 weet het startsituatie na de zomervakantie.</p> <p>Er vindt voor de zomervakantie een goede overdracht plaats door betreffende leerkrachten.</p>	<p>1. De leerkrachten groep 1-2, 3 en de IB-er vormen samen de projectgroep. Zij maken zelf afspraken en een planning.</p> <p>2. Projectgroep koppelt tijdens teamvergaderingen/ bordsessies van St. Leerkracht en margedagen terug aan het team, zodat iedereen op de hoogte is en betrokken blijft. St. Leerkracht heeft voor dit actiepunt een planning gemaakt. Na de</p>	<p>Projectgroep is verantwoordelijk voor leerlijnen, planning, evaluaties en terugkoppeling.</p> <p>Tijdens de bordsessie van St. Leerkracht. Successen worden gedeeld en de actiepunten worden verder uitgewerkt. Successen worden geborgd en vastgelegd.</p> <p>Directeur is eindverantwoordelijk voor het proces.</p>

			<p>kerstvakantie tot en met de voorjaarsvakantie wordt het doel doorgaande lijn groep 1-2 naar 3 besproken. De successen worden gedeeld en actiepunten worden verder uitgewerkt.</p> <p>3.1Ber stelt de leerlijnen op in overleg met de leerkrachten groep 2 en 3.</p> <p>4.Aan het eind van dit schooljaar zijn er duidelijke afspraken omtrent overgang 2 naar 3. De leerlingen, hun ontwikkeling, hiaten en onderwijsbehoeften zijn in beeld.</p> <p>5.De leerlijnen liggen vast. De leerkracht van groep 3 kan een goede start maken.</p>	
--	--	--	---	--

Evaluatie/ vervolg:

Januari 2021

De overgang groep 2 naar groep 3 verloopt voor iedere leerling zo goed en soepel mogelijk.

Eind groep 2 zijn de ontwikkelingen, onderwijsbehoeften en hiaten duidelijk in beeld. Leerkracht groep 3 weet het startsituatie na de zomervakantie.

Vanwege corona is dit wat stil komen te liggen. De werkgroep heeft het sinds maart 2021 opgepakt, proces loopt nog. Dit zal binnen die werkgroep voortgang vinden komend schooljaar.

IB-er is betrokken bij dit proces.

Er vindt voor de zomervakantie een goede overdracht plaats door betreffende leerkrachten samen met de IB-er.

Bijlage: Inhoudelijke vergaderplanning 2021-2022

100% = alle leerkrachten en de Intern Begeleider zijn aanwezig.

Soort vergadering	Datum	Onderwerp	Doel	Activiteiten
Teamvergadering 100%	19-08-2021	Start nieuw schooljaar	We beginnen het schooljaar goed. Alles is op orde.	Kennismaken met nieuwe directeur Lokalen ingericht? Basisvakken startklaar? Borgingsdocumenten up to date? Groepsmappen up to date? Jaarplanning doornemen
Margemiddag 1 100%	08-09-2021	EDI training 1(explicite directe instructive)	We krijgen de theoretische uitleg over EDI	Werk- en ontwikkelmiddag met team onder leiding van trainer Ducent
Teamvergadering wordt bordsessie	23-09-2021	St. Leerkracht	Jaarbord maken welke doelen willen we dit schooljaar bereiken? Bordsessie uitleg theorie door expertcoach	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarbord samen maken - Bordsessie uitleg en doen - Planning volgende bordsessie <p>Tot en met meivakantie 2022 hebben we twee keer in de week bordsessies dit is een vervanging voor de teamvergaderingen</p>
Margedagmiddag 2 100%	30-09-2021	EDI training 2	EDI uitleg: Doorgaande lijn <ul style="list-style-type: none"> - Stemvolume - wisbordjes 	Werk- en ontwikkelmiddag met team onder leiding van trainer Ducent Werk- en ontwikkeldag met team. Van en met elkaar leren
Margedag 3 100%	25-10-2021	Zorgdag	Groepsbesprekingen. Voortgang en ontwikkeling bespreken aan de hand van gespreksformat. De belangrijkste conclusies worden weggezet in het	Gegevens verwerken in groepsplannen, leerling overzichten, plan van aanpak. Werk- en ontwikkeldag met team. Van en met elkaar leren

			leerlingoverzicht en nieuwe groepsplannen.	
Margedag 4 100%	12-11-2021	St. Leerkracht	Inzicht werkwijze St. Leerkracht, onze ambities en doelen B.L.	<ul style="list-style-type: none"> - inspiratieverhaal - ambities team - BL/lezen uitwerken doelen
Scholing hele team 100%	14-12-2021	Hoogbegaafdheid scholing via bestuur	Het begrijpen, herkennen en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen in de klas	<ul style="list-style-type: none"> - Het hele team volgt de training
Scholing hele team	11-01-2022	Hoogbegaafdheid scholing via bestuur	Het begrijpen, herkennen en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen in de klas	<ul style="list-style-type: none"> - Het hele tam volgt de training
Margedag 5 100%	15-02-2022	Zorg-IEP Eigenaarschap-onderzoekend leren- coachende rol leerkracht	Analyse IEP en verwerken in zorgdocumenten We werken concreet aan eigenaarschap-onderzoekend leren-coachende rol leerkrachten	Teambreed analyseren IEP, gegevens verwerken in groepsplannen, leerling overzichten, plan van aanpak. Werk- en ontwikkeldag met team. Van en met elkaar leren
Scholing hele team 100%	03-03-2022	Hoogbegaafdheid scholing via bestuur	Het begrijpen, herkennen en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen in de klas	Het hele team volgt de training
Margedag 6 100%	14-03-2022	Zorg	Groepsplannen verbeteren	Gegevens verwerken in groepsplannen, leerling overzichten, plan van aanpak. Werk- en ontwikkeldag met team. Van en met elkaar leren
Teamforum 3	06-04-2022	Stichting leerKRACHT	Verder ontwikkelen kennis en theorie	Nienke en Mirjam
Margedag 7 10%	24-06-2022	Zorg	Evalueren en opstellen groepsplannen Analyse IEP	Teambreed analyseren IEP, gegevens verwerken in groepsplannen, leerling overzichten, plan van aanpak.

Ondertekening

Dit schooljaarplan is opgesteld door de (adjunct) directeur en het team in de periode juni tot en met september

Dit schooljaarplan is ter informatie besproken in de medezeggenschapsraad in oktober 2021

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de directeur-bestuurder d.d.

Handtekening directeur-bestuurder:

Handtekening directeur:
